



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

ПРИКАЗ

от 23.09.2021

№ 531

Об утверждении Стратегии развития системы образования города Иванова на период до 2030 года

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегией социально-экономического развития города Иванова до 2030 года, Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, изменениями в Федеральные государственные образовательные стандарты, в части воспитания обучающихся, основными задачами национального проекта «Образование» и с целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития системы образования города Иванова на период до 2030 года (далее- Стратегия).
2. Управлению образования, руководителям образовательных учреждений осуществлять деятельность в соответствии основными направлениями Стратегии.
3. Контроль исполнения приказа возложить на Гуляеву Е.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления

Е.В. Аршина

Н.И. Басова
(4932)32 52 07, basova@ivedu.ru.

Стратегия развития системы образования на период до 2030 года

I. Введение

Главная цель города Иванова как регионального центра, находящегося в самом центре европейской части РФ - повысить благосостояние горожан, сделать город конкурентоспособным, политически стабильным и устойчиво развивающимся. Это невозможно без решения двух основополагающих задач: развитие человеческого капитала жителей, социального капитала города и сохранение консолидации городского сообщества.

В центре обеих задач - человек, создание условий для развития способностей которого, обеспечение для него комфортных и безопасных условий жизни являются приоритетными зонами ответственности города.

Образование –это отрасль городского хозяйства, которая представляет собой систему образовательных учреждений и организаций, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку высококвалифицированных работников.

Это единственная отрасль, которая удовлетворяет запросы населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных работников для всех отраслей материального и нематериального производства, а также для различных видов непроизводственной деятельности. Именно этим объективно предопределяется приоритетность отрасли образования. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 приоритетность государственной политики в области образования получила юридическое закрепление.

Образование это та отрасль, которая способна внести вклад в решение вышеперечисленных задач и как следствие,- вклад в развитие и рост конкурентоспособности города Иванова.

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования города Иванова до 2030 года - безусловная ценность каждого ребенка для каждой образовательной организации.

Именно интересы ребенка обусловили курс на переход от организации, которая учит, к организации, в которой учатся.

Организация, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ребенка к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора компетенций, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

II. Анализ текущей ситуации

1. Дошкольное образование

На конец 2020 года дошкольное образование в городе Иванове предоставляют 145 организации, реализующие программы дошкольного образования, в том числе 137 муниципальных дошкольных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования, а также 5 частных образовательных организаций.

Всего по данным 2020 года дошкольное образование в городе Иванове предоставлялось более чем 23 тыс. детей. Данный показатель ежегодно увеличивается в связи с притоком сельского населения в областной центр и проводимой работой по созданию дополнительных мест в муниципальных детских садах, развитию вариативных форм дошкольного образования.

В структуре предоставления дошкольного образования преобладает традиционное предоставление дошкольного образования в группах 12-часового пребывания (более 90% от общего числа обучающихся). Более 1700 детей имеют возможность получения специального (коррекционного) образования, 290 детей посещают группы кратковременного пребывания, 5 человек получают образовательную услугу на дому.

Несмотря на расширение мощностей муниципальных детских садов, а также развитие частного сектора в области дошкольного образования, по-прежнему остается нехватка мест в дошкольных образовательных организациях для детей раннего возраста. Обеспеченность дошкольными образовательными учреждениями составляла на начало 2020 года 82,0%, актуальная очередь в детские сады составляла 1207 человек (дети в возрасте от 1,5 до 3 лет).

Наиболее полно спрос на дошкольное образование удовлетворен для детей с трех до семи лет: охват детей данной возрастной группы разными формами дошкольного образования составляет 100%.

В последние годы основные усилия органов местного самоуправления города Иванова были направлены на:

- повышение доступности дошкольного образования. За 2019 год создано 207 дополнительных мест для предоставления дошкольного образования дополнительных компенсационных места в действующих ДОУ). В 2020 году - 284 места (детский сад-новостройка в микрорайоне «Рождественский» на 240 мест и 44 дополнительных места).

Для обеспечения доступности, а также с целью развития частно-государственного партнерства с апреля 2017 в городе Иванове работает проект «Частный детский сад по цене муниципального». Он предусматривает компенсационные выплаты части затрат за присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет работникам муниципальных учреждений социальной сферы;

- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в дошкольных учреждениях и, в первую очередь, пожарной безопасности;

- повышение привлекательности профессии педагога дошкольного образования, ИКТ-компетентности педагогов, укрепление и усиление кадрового потенциала дошкольного образования;

- приведение условий предоставления дошкольного образования в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основными проблемами, стоящими перед органами местного самоуправления города в сфере дошкольного образования, являются:

- наличие очереди на зачисление детей раннего возраста в организации дошкольного образования;

- создание современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- отсутствие необходимых условий для предоставления качественного образования детям с ограниченными возможностями в неспециализированных муниципальных образовательных организациях.

2.Общее образование

Система общего образования города Иванова представлена 53 общеобразовательными организациями, из которых 49 - муниципальные, 4 - частные образовательные организации. Учащиеся могут получить общее образование в одной из 37 средних школ, 12 лицеев (гимназий) и школ с углубленным изучением предметов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможности для обучения в обычных классах общеобразовательных учреждений по адаптированным программам по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Среднегодовое число учащихся, получающих общее образование, составило по итогам 2020 года 41633, 2 человека и, в среднесрочной перспективе, будет иметь тенденцию к увеличению. В период с 2016 по 2020 годы в общеобразовательных учреждениях создано дополнительно за счет уплотнения 1045 мест . Однако данные меры не решают проблему второй смены: на конец 2020 года 10,8% учащихся обучаются во вторую смену.

На начало 2020 года 95% школьников обучались в школах, обеспечивающих от 80% до 100% основных видов современных условий обучения:

- во всех школах созданы лицензированные медицинские кабинеты;

- 100% школьных столовых обеспечены современным технологическим оборудованием;

- все общеобразовательные организации подключены к городской образовательной сети (сети Интернет);

- 100% школ города оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системами оповещения о пожаре, кнопками экстренного вызова полиции;

- более чем в **59%** общеобразовательных организаций реализуются программы профильного или углубленного изучения предметов;

- 100% общеобразовательных школ имеют спортивные площадки и спортивные залы, современными библиотеками оборудованы 69,2% школ.

В последние годы органам местного самоуправления города Иванова удалось реализовать комплекс мер, способствовавших динамичному развитию системы общего образования:

- созданы необходимые материально-технические и кадровые условия для внедрения во всех первых классах общеобразовательных школ города нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ежегодно оказывалась поддержка опорным образовательным организациям, лучшим учителям, одаренным детям;
- уровень заработной платы учителей доведен до средней заработной платы по Ивановской области, что создало необходимые условия для предотвращения негативных тенденций истощения кадрового потенциала общего образования;
- проводились капитальные ремонты муниципальных школ, осуществлялась закупка технологического, компьютерного и спортивного оборудования;
- расширились локальные вычислительные сети школ, была качественно улучшена их сетевая инфраструктура (в особенности в части малобюджетных школ), до 83,7% увеличилось количество школьных компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет;
- осуществлялась поставка компьютерной техники для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. Создан Центр цифрового образования детей «ITкуб»;
- совершенствовалась школьная инфраструктура, осуществлялось переоснащение технологическим оборудованием школьных столовых, проводился ремонт спортивных залов, и шло строительство спортивных площадок. Это создало условия для занятий физической культурой и спортом 44,4 % детей от 3-х до 18 лет, способствовало стабильному на протяжении последних лет значению показателя по охвату школьников горячим питанием (86%);
- осуществлялось последовательное приведение общеобразовательных организаций в соответствие с требованиями технического регламента о требованиях пожарной и антитеррористической безопасности;
- во всех школах в рамках реализации проекта "Универсальная карта школьника" были установлены электронные проходные;
- 100% общеобразовательных учреждений перешли на электронный документооборот;
- все школы используют сервис "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей и педагогов о результатах ученика.

Несмотря на достигнутые успехи и позитивную динамику развития общего образования в городе Иванове целый ряд проблем в данной сфере остается нерешенным, прогнозируется возникновение новых факторов, требующих пристального внимания городских властей.

Жилищное строительство привело к увеличению наполняемости классов в целом ряде школ города, что, в свою очередь, не позволяет решить проблему с сокращением количества обучающихся во вторую смену.

Далеко не все городские школы отвечают современным требованиям к организации образовательного процесса. Не все учреждения полностью отвечают требованиям, предъявляемым надзорными органами. Внедрение

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования предъявляет дополнительные требования - не только к образовательным программам, но и к материально-техническим условиям организации образовательного процесса. При этом сохраняется дифференциация образовательных организаций по количеству учащихся и качеству образования.

Требует качественного совершенствования существующая система поддержки педагогических работников, достигших высокого уровня профессионализма. Остается недостаточно высокой доля молодых учителей, а также доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Для решения этой проблемы реализуются соответствующие мероприятия по развитию кадрового потенциала образования, вместе с тем, мотивации для закрепления молодых педагогов в школах недостаточно. Проблема обеспечения кадрами в целом всех образовательных учреждений остается актуальной и напрямую влияет на качество образовательных услуг.

Актуальным остается вопрос слабого здоровья школьников. Лишь немногим более четверти школьников систематически занимаются спортом. Большая доля детей школьного возраста (35,5%) имеют отклонения в здоровье

Педагогические коллективы не в полной мере подготовлены к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам. Значительная часть школ не имеет возможности обеспечить сопровождение данной категории детей специалистами (логопеды, дефектологи, тьюторы, психологи).

Недостаточное сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках реализации профильного обучения, участия педагогической и родительской общественности в управлении школой и оценке качества образования.

Требует дальнейшего совершенствования и индивидуализации система работы с одаренными детьми.

3. Дополнительное образование

В муниципальную систему дополнительного образования входят 6 организаций дополнительного образования в области спорта, 8 организаций в сфере культуры и искусства и 9 многопрофильных учреждений дополнительного образования, услугами которого охвачено свыше 36 тыс. детей, среднегодовое число обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Наиболее востребованы образовательные услуги в области социально-педагогической, художественной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности.

Основные усилия органов местного самоуправления города Иванова в сфере дополнительного образования были в последние годы направлены на:

-развитие сети учреждений дополнительного образования : открытие на базе Центра детского творчества №4 Планетария, детского технопарка «Кванториум», Центра социальных компетенций «Притяжение», Центра цифрового образования «IT-куб». Это позволило развивать приоритетные направления, обозначенные в национальном проекте «Образования», а

именно: техническое, социальное и профориентационное; и обеспечило высокий уровень охвата детей дополнительным образованием в учреждениях, подведомственных управлению образования (более 90%).

- приведение организаций дополнительного образования в соответствие с требованиями технического регламента о требованиях пожарной безопасности;

- расширение спектра направлений предоставления дополнительного образования

- развитие сетевых форм взаимодействия организаций дополнительного образования с общеобразовательными организациями. Благодаря сетевому взаимодействию в городе разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей, создана городская психолого-педагогическая служба (ЦПР «Перспектива»). Муниципальной сетевой моделью дополнительного образования в рамках развития технического творчества в городе Иваново является создание на базе МАУ ДО ЦТТ «Новация» детского технопарка «Кванториум. Новатория», что является перспективной ступенью развития научно-технического творчества города и региона и полностью соответствует реализации концепции развития инженерного образования, востребованного в современном обществе.

- модернизацию комплексной инфраструктуры дополнительного образования, удовлетворяющей общественные потребности в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Проведенные мероприятия во многом способствовали получению позитивных результатов:

- охват детей дополнительным образованием в учреждениях, подведомственных управлению образования, составляет около 90%;

- увеличилось число детей до 7,2% занятых техническим направлением, до 31 % социально-гуманитарным;

- охват детей в возрасте от 5 до 18 лет-участников профориентационного проекта «Перспективное поколение» составляет около 50%;

- треть выпускников 9-х классов общеобразовательных школ делают выбор в пользу получения рабочей профессии или специальности среднего звена.

Наиболее актуальными проблемами в сфере дополнительного образования в среднесрочной перспективе являются:

- персонификация образовательных траекторий и достижений учащихся (в настоящее время недостаточно проработаны методическая и нормативная базы, сопровождающие механизм персонифицированного финансирования);

- улучшение состояния материально-технической базы и условий, в которых предоставляется дополнительное образование. Имеются предписания надзорных органов, значительная часть площадей организаций дополнительного образования (более 40%) требует ремонта;

- обеспечение инвестиционной привлекательности дополнительного образования; привлечение дополнительных инвестиций;

- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- налаживание взаимодействия дополнительного образования с негосударственным сектором и выстраивание государственно-частного партнёрства в целях обеспечения доступа школьников к новым ресурсам и удовлетворения потребностей современных детей.

Основные показатели муниципального сектора системы образования представлены в таблице № 1.

Основные показатели муниципального сектора системы образования

№ п/п	Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
1	Число обучающихся по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, чел.	21 901	22 230	22 695	22 902	22 443
2	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 1 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте 1 - 7 лет), %	83,1	82,6	82,6	82,0	82,0
3	Создано мест в муниципальных дошкольных учреждениях, ед.	650	395	184	207	284
4	Число обучающихся по основным общеобразовательным программам общего образования (начального, основного и среднего), чел.	36 901,1	38 272,5	39 483	40 429	41 276
5	Удельный вес учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, %	66,4	75,1	93,1	92,0	96,2
6	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, %	0,2	0,2	0,23	0,4	0,0
7	Доля обучающихся в	9,5	9,0	9,4	10,9	10,8

	муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, %					
8	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей в возрасте 6 - 18 лет, %	92,8	94,3	97,2	97,2	78,9
9	Доля молодых специалистов до 30 лет, в общей численности педагогических работников, %	15,8	16,0	16,5	17,4	15,3

III. Проблемы и вызовы времени

1. Проблемы

Несмотря на достигнутые успехи и позитивную динамику развития образования в городе Иванове целый ряд проблем в данной сфере остается нерешенным, прогнозируется возникновение новых факторов, требующих пристального внимания городских властей:

- сохранение разрыва в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, который сохраняется на уровне 1,4%;

- увеличение до 7,7% доли выпускников 11-х классов с высокими результатами обучения, уезжающих для получения образования в другие регионы России и за рубеж;

- снижение показателей по здоровью школьников (около трети детей школьного возраста (35,5%) имеют отклонения в здоровье;

- дефицит педагогических кадров, сохранение возрастной диспропорции персонала: ежегодное снижение доля молодых учителей (в возрасте до 30 лет) в общей численности учителей школ и увеличение числа педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

- отсутствие в полном объеме материально-технический условий, необходимых для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Смарт-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие в системе образования города необходимых условий для самореализации детей ;	- недостаточное использование имеющегося культурно-образовательного потенциала города

<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образ услуг по итогам независимой оценки качества образования (НОКО). - стабильно высокие результаты выпускников школ по итогам внешней оценки качества образования (ВІР, ОГЭ, ЕГЭ). - кадровый ресурс, демонстрирующий высокий уровень профессионального мастерства на уровне региона. - система психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями. 	<p>недостаточное количество мест в дошкольных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост второй смены в общеобразовательных учреждениях -слабая материально-техническая база учреждений для реализации современных образовательных стандартов и современных образовательных программ. - слабая инфраструктура в учреждениях для организации обучения детей с ОВЗ; - недостаточная информированность родителей о предоставляемых образовательных услугах. - большой разрыв между высокими и низкими результатами в обучении школьников - недостаточная интеграция разных уровней и видов образования. - недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов. - недостаточное количество специалистов для оказания специализированной профессиональной помощи. - низкий размер средней заработной платы работников системы образования
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возможность участия в федеральных и региональных целевых программах и проектах; - развитие механизмов муниципально-частного партнерства; - активное внедрение ресурсосберегающих технологий; - быстрое развитие цифровизации и информационного общества, - наличие крупных и известных российских вузов; - сложившаяся система поддержки одаренных детей; -система мер социальной поддержки педагогов; - сложившееся сотрудничество общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; - наличие учреждений-лидеров в реализации приоритетных национальных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - неизбежные постоянные изменения норм жизни, ценностных ориентиров. - влияние негативных явлений в экономике страны на социально-экономическое развитие города; - отток из города квалифицированных специалистов и талантливой молодежи; - ухудшение демографической ситуации.

2. Вызовы времени

Стратегия образования на период до 2030 года формируется, исходя из представления о том, какими будут жизнь, профессии и необходимое для них образование после 2025 года.

Уже сегодня в документах стратегического планирования¹ описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника².

При этом новый технологический уклад в состоянии масштабнo трансформировать рынок труда.

В ходе индустриализации 1900-1940-х годов доля исчезнувших рабочих мест в мире составила 12,5 %.

Автоматизация производства в 1970-1990-х годах заменила порядка 8 % рабочих мест.

По оценкам ведущих аналитиков глобальная цифровизация экономики может изменить и ликвидировать после 2020 года до 25 % рабочих мест

Декада устойчивого развития образования и общества завершилась в декабре 2014 года³ Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении устойчивого, динамичного развития общества, в том числе и российского. Инновационные преобразования, реформирующие или модернизирующие систему образования, происходят в условиях интеграционных процессов.

«Цифра» активно проникает в образование. Виртуальная и дополненная реальность, онлайн-курсы, удаленные эксперты, электронные учебные пособия станут повседневностью в ближайшей перспективе. По прогнозу экспертов индустрия образовательных технологий за период с 2015 по 2020 год выросла более чем в 2 раза.

Социальное неравенство в обществе может усугубиться в условиях цифровой экономики - ожидаемо перераспределение доходов в сторону высококвалифицированных специалистов.

¹ Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»; Указ Президента Российской Федерации № 703 от 06 декабря 2018 г. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020; Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; национальный проект «Образование».

² 2 Федеральные государственные образовательные стандарты; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Доклад рабочей группы Давосского экономического форума «Новый взгляд на образование: Раскрывая потенциал образовательных технологий» (в части навыков XXI века – набор компетенций, необходимых для жизни и работы в современном мире), национальный проект «Образование».

³ Она была провозглашена 57-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН

Будет нарастать конкуренция между городами за человеческий капитал. С середины XX века численность городского населения в мире увеличилась вдвое. Научно-технический прогресс ускоряет экономическое и социальное развитие, но вызовет резкие изменения в обществе. Он ускоряет введение инноваций и создает новые возможности, но увеличивает разрыв между городами и школами.

Профессия перестает быть раз и навсегда зафиксированным набором квалификационных характеристик. Профессия становится гибким набором компетенций, обеспечивающих профессиональную мобильность.

Значительная доля будет отводиться онлайн-формам получения информации.

Приоритет в изучении и применении в процессе обучения будет отдан технологиям, находящимся на стыке научных областей.

Система оценивания достижений учащихся на всех уровнях претерпит кардинальное изменение, став независимой, поскольку будет формироваться по принципу «блокчейн»⁴. Электронное портфолио будет наполняться за счет «цифровых следов» в рамках формального и неформального образования, включая кружки, студии, дистанционные курсы, программы профессионального обучения и т.д. Внедрение цифровых технологий изменит процедуры оценки достижений обучающихся работников на предприятии, будет способствовать формированию персональной образовательной и карьерной траектории, а также обеспечит процессы управления образовательными организациями.

Система образования как базовый социальный институт не сможет избежать социальных проблем: будут дальнейшие попытки проникновения радикальных идей в школу, количество инцидентов социальной стигматизации, буллинга, кризиса семейного воспитания. Школа уже не может оперировать традиционными практиками. Возникает экономический, социальный, психологический и технологический разрыв не только между поколениями, но и между людьми одного возраста. Будут востребованы когнитивные компетенции, навыки эмпатии.

Умение работать в команде, рационально распоряжаться временем, искать нужную информацию в потоке данных и т.п. — это

⁴ (Блокчэйн (англ. blockchain или block chain) — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Чаще всего копии цепочек блоков хранятся и независимо друг от друга (параллельно) обрабатываются на множестве разных компьютеров.)

те качества, которые особенно будут востребованы в современном обществе.

Будет развиваться распространение сетевых практик в жизни, новых принципов взаимодействия между субъектами, основанных на предельной информационной прозрачности, практика самоорганизации.

Система образования будет нацелена на формирование индивидуальных траекторий обучения под запросы заказчиков и основываться на включении детей в деятельность.

Изменяются и сформируются новые социальные функции, а именно⁵:

1. функция **формирования людей нового техно-промышленного уклада**. Она связана с включением учащихся в процессы обновления знаний, с формированием у школьников и студентов соответствующих способностей и компетентностей, с обеспечением самоопределения учащихся к перспективным типам занятости, с институциональной конвергенцией процессов развития образования, науки и промышленности;

2. функция **проектно-социального и коммуникативного общественного действия**. Создание молодежных переговорных площадок с управленцами города и проектными агентствами, которые могут выдвигать проектные идеи и анализировать управленческие решения власти. Они же определяют зоны ответственности молодежи за развитие города, активное включение молодежи в социальную деятельность, развитие волонтерского движения.

3. формирование **способности к диалогу** с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений.

4. функция **организации жизненного самоопределения**. Пайдеяполис⁶ призван организовать для ребенка, подростка, юноши возможность приобретения практического опыта в различных жизненных сферах. Реализация данной функции предполагает создание специальных институтов Пайдеи, где ребенок, молодой человек может получить опыт действия в различных творческих пространствах и практиках будущего.

5. воспитание у детей и молодежи **ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления**.

⁵ Громько Н.В. Стратегии развития образования // Профессиональное образование 2019 № 1, с. 13-18

⁶ Педагогически целесообразная организация городской среды, обеспечивающей в союзе с семьей и образовательными учреждениями всестороннее гармоничное развитие человека культуры.

Создание информационных технологических систем, обеспечивающих экспресс-диагностику здоровья, создание институтов личного развития, обеспечивающих поддержку разработки программ личностного роста и накопления ресурсов здоровья для осуществления подобных программ, создание школ здоровья с системами самоуправления и группами проектирования стилей жизни.

6. функция включения учащихся в экологические практики, практики планирования городского развития, перепроектирования и переосвоения территорий и исторических зон города.

Образование должно формировать стратегические типы занятости, которые будут определять лицо ближайшего завтра. Это:

- инженерное дело и фундаментальная наука, связанные с созданием и освоением новых технологий;
- практики межрегиональных, международных и кросскультурных взаимодействий;
- профессионализм, обеспечивающий формирование здоровья;
- практики, обеспечивающие духовный рост человека.

3. Ответ образования на вызовы времени

3.1. Стратегические цели

Главной стратегической целью социально-экономического развития города Иванова до 2030 года по направлению « Развитие социальной инфраструктуры» является «Повышение качества образовательных услуг и обеспечение доступности образования»

3.2. Цель развития системы образования

Обеспечение равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков - граждан города Иванова

3.3 . Задачи развития системы образования

Полное удовлетворение потребности в местах в учреждениях дошкольного образования, а также повышение качества дошкольного образования.

3.3.1. Дошкольное образование

Основной задачей дошкольного образования ребенка является культурное, психологическое, физическое и социальное развитие, - развитие по всем личностным параметрам для зарождения интереса к новым знаниям, навыкам и умениям.

Дошкольное образование для старшего дошкольного возраста (5-6 лет) должно стать полноценным уровнем образования, учитывая, что этот возрастной период очень важен для формирования дальнейшей образовательной траектории ребенка, поскольку на нем закладываются

необходимые в жизни навыки – как когнитивные (способность воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую из внешнего мира), так и некогнитивные (стиль поведения, черты характера, особенности коммуникации).

3.3.2. Начальное образование

Сохранение и приумножение лучших практик организации образовательного процесса в начальной школе с использованием возможностей трансформации и современного оснащения учебного пространства, цифровых технологий, интеграции ресурсов города.

Задача начального образования – развить в ребенке заложенные на дошкольном уровне когнитивные и некогнитивные навыки, продолжить углубление и расширение его интереса к учебе, жизни и мироустройству, начать формирование умения самообучаться, заложить основу для успешного обучения на следующих уровнях образования.

3.3.3. Основная школа

Задача основной школы – сохранение у ученика в этом возрасте интереса к учебе, жизни и мироустройству, формирование в подростке осознания целостности человека, его постоянное нравственное и физическое самосовершенствование, поддержание мотивации к обучению, обеспечение его конкурентных преимуществ в условиях выбора и комплектования профильных и предпрофессиональных потоков, учебных групп в образовательных организациях города.

3.3.4. Старшая школа

Задача школы старшеклассников – идеологическая и организационная подготовка к обучению на более высоком уровне образования, предоставление предпрофессионального образования, формирующего осознанный выбор профессии, воспитание умения самообучаться, прививание культуры осознания собственных дефицитов, и, как следствие, обучения на протяжении всей жизни, приучение к работе с использованием современных технологических решений, формирование активной жизненной позиции, ответственного отношения к себе, своей семье, городу и стране.

3.3.5. Дополнительное образование

Задача дополнительного образования - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; формирование современных компетенций, интереса к рабочим профессиям.

Дополнительное образование детей - открытое вариативное образование, уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, миссия которого – «наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков

3.4. Приоритетные направления развития системы образования

Решение стратегической цели будет осуществляться по приоритетным направлениям развития города, соответствовать задачам национального проекта «Образование» :

- ✓ 1Повышение доступности и качества образования
- ✓ Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся
- ✓ Развитие инфраструктуры, создание современных условий
- ✓ Развитие кадрового потенциала
- ✓ Совершенствование системы управления

3.5. Векторы развития системы образования

Векторами развития в каждом из направлений будут являться следующие меры:

3.5.1. Повышение доступности и качества образования

- Реализация разных моделей профильного обучения обучающихся 3 уровня ;
- Развитие сетевых программ взаимодействие в рамках профильного обучения, имеющих прикладной, исследовательских характер, и проектов, направленных на приобретение современных компетенций совместно с Вузами, дополнительным образованием;
- Расширение тематического спектра общеразвивающих дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям;
- Распространение практики обучения детей по индивидуальному плану;
- Внедрение единой системы доступности дополнительного образования и учета занятости детей через федеральный навигатор дополнительного образования
- Реализация дистанционных программ технической направленности с использованием электронных ресурсов

3.5.2 .Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся

- Совершенствование системы развития способностей и талантов у детей и молодежи (грантовая поддержка, внедрение информационных ресурсов по учету достижений детей, включение в федеральный проект «Успех каждого ребенка»);
- Развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания (участие в федеральных проектах «Культура для школьников», «Патриотическое воспитание граждан РФ»);

- Развитие волонтерства, включение детей в общественно полезную деятельность;
- Активное внедрение лучших образовательных практик;
- Эффективное использование спортивной инфраструктуры образовательных учреждений и осуществление взаимодействия с учреждениями спорта и некоммерческими организациями (федерациями спорта) по привлечению детей к занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни;
- Реализация программ сетевого взаимодействия для организации ранней профиликации и профориентации;
- Формирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, развитие деятельности служб медиации (примирения);
- Организация работы с родителями обучающихся по сохранению семейных ценностей, включение родителей в реализацию проекта «Территория доверия».

3.5.3. Развитие инфраструктуры учреждений и создание современных условий

- Строительство новых учреждений, отвечающих современным требованиям;
- Проведение капитальных ремонтов зданий для создания современной образовательной среды ;
- Укрепление материально-технической базы учреждений, благоустройство территорий учреждений
- Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей
- Использование ресурсов образовательных учреждений, возможностей муниципальной системы образования, культурно-образовательного пространства города, федеральных информационных ресурсов для расширения уровня знаний и компетенций ребенка, воспитания культуры ценностного выбора;
- Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» в общеобразовательных учреждениях, создание ШБИЦ;
- Создание современных условий для развития технического творчества (открытие детского технопарка на базе общеобразовательных учреждений).

3.5.4. Развитие кадрового потенциала

- Формирование положительного имиджа педагогической профессии (педагогические классы, наставничество, гранты, конкурсная деятельность, целевой набор в вузы на педагогические специальности);
- Направление инвестиций и поиск новых форм поддержки молодых мотивированных педагогов до 30 лет в общем, дополнительном и дошкольном образовании;
- Совершенствование системы работы инновационных площадок, повышение эффективности и значимости результата для муниципальной системы образования;
- Внедрение новых инструментов для подготовки резерва руководящих кадров: создание муниципальной программы «Наставничество»;
- Внедрение сетевых форм повышения квалификации работников муниципальной системы образования с учреждениями высшей школой РФ.

3.5.5. Совершенствование системы управления

- Внесение изменений в Стратегию развития образования города Иванова до 2030 с учетом предложений участников педагогического совета;
- Усиление работы по преодолению дифференциации школ по качеству знаний и созданию современных условий;
- Организация адресной поддержки учреждений - лидеров и тех, кто работает в сложных социальных условиях;
- Активное использование новых технологий в управлении, направленных на поиск ресурсов для решения конкретных задач, механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа и организаций реального сектора экономики;
- Развитие государственно-частного партнерства по использованию ресурсов и привлечению финансовых средств, а также участие в федеральных и региональных грантах;
- Внедрение цифровых технологий в управленческую деятельность: переход на электронный мониторинг управления результатами, предоставления услуг дополнительного образования, мониторинг деструктивного поведения обучающихся;
- Переход на систему персонифицированного дополнительного образования;
- Повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан и повышение уровня удовлетворенности граждан качеством образования через систему обратной связи;

- Реализация мероприятий образовательными учреждениями по улучшению качества образовательных услуг по результатам независимой оценки качества;
- Развитие системы взаимодействия с родительской общественности через деятельность Городского родительского комитета;
- Активизация работы школьных родительских комитетов, Управляющих советов по участию в жизни образовательного учреждения, осуществлении общественного контроля и решению приоритетных задач воспитания детей.

3.6. Ожидаемые результаты:

- достижение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до семи лет (от потребности);
- ликвидация общеобразовательных организаций, работающих в две смены;
- создание во всех образовательных учреждениях условий, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса;
- снижение доли выпускников школ, не получивших аттестат о среднем общем образовании по завершении освоения программ среднего общего образования;
- снижение разрыва в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями по итогам обучения;
- достижение 100% доли обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля;
- достижение доли педагогических работников, имеющих возможность верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов до 100%;
- сохранение охвата детей разнообразными по содержанию программами дополнительного образования на уровне 91 % от общей численности детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- увеличение доли детей 8-11 классов, участвующих в реализации сетевых программ профильного обучения до 15 %;

- омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров образовательных организаций, увеличение доли молодых педагогов до 20 %;
- обеспечение положительной динамики роста детей, занятых в системе патриотического воспитания, до 100 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 14 до 18 лет, членов общественных объединений (членов ученического самоуправления и волонтерских отрядов) на базе общеобразовательных учреждений до 15%;
- увеличение доли детей «группы риска», занятых внеурочной деятельностью до 90%;
- увеличение доли детей, регулярно занятых физической культурой и спортом, до 80%;
- увеличение доли негосударственного сектора в предоставлении услуг в сфере образования детей до 2,0%;
- повышение уровня удовлетворенности населения условиями обучения по итогам независимой оценки качества до 95